

более уверенны в себе, приспособлены к современным детям и имеют уже значительный опыт и знания, которые направлены именно на повышение успеваемости учеников. Студент, имеющий значительный практический опыт, приходит в школу подготовленный, уже обладающей компетентностью. Мы не можем точно сказать, насколько эффективно будет подготовка учителей в России на основе клинической подготовке учителей, но возможности для усовершенствования российской системы обучения педагогов очевидны. Как перспективу дальнейших исследований, авторы статьи выдвигают идею о создании клинической модели обучения будущих педагогов как системы профессиональной подготовки учителей, где наблюдался бы баланс теории и практики. В заключение следует отметить, что от уровня подготовки учителей напрямую зависит проблема качества обучения детей, и от того насколько эффективна будет подготовка учителей, будет зависеть будущее нашей страны.

Литература:

1. Белан Т. Г. Практическая подготовка и особенности ее организации в педагогических вузах Украины // Молодой ученый. -2014. -№1.
2. Виноградов В.Л. Теория и технология подготовки учителей в США. Конспект лекций//Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –С.32.
3. Картавых М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики / М.А Картавых, И.В Прохорова // Науковедение. -2014.- №6.
4. Картавых М.А. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования/ М.А. Картавых, И.В Прохорова// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
5. Клиническая модель подготовки учителя: ситуация, при которой выигрывают все//Директор школы.-2001.-№6.
6. Сидоркин А. М. Профессиональная подготовка учителей в США: уроки для России/А.М Сидоркин// Вопросы образования.-2013.-№1.

Интернет-ресурсы

7. The Blue Ribbon Panel. Transforming teacher education through clinical practice: A national strategy to prepare effective teachers/.-2010//[Электронный ресурс].URL: <http://ncate.org/LinkClick.aspx?fileticket=zzeiB1OoqPk%3d&tabid=715> (Дата обращения: 02.10.16).
8. Fraser J.W. Why Clinical Experience and Mentoring Are Replacing Student Teaching on the Best Campuses/ J.W Fraser, A.M Watson//.-2014//[Электронный ресурс].URL: <http://eric.ed.gov/?q=watson&id=ED562067> (Дата обращения: 10.11.16).

УДК 37.04-053

Э.Р. Давлиева, студент,
А.И. Наговицына, студент,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ УЧИТЬСЯ

Аннотация. В данной статье предлагаются практические рекомендации для родителей, которые помогут им правильно взаимодействовать со своим ребенком, оказывать им помощь в процессе обучения в домашних условиях. В работе представлены практические рекомендации родителям младших школьников.

Ключевые слова: практические рекомендации, родители, младший школьник

Современный процесс образования предполагает двустороннюю ответственность: и учителей, и родителей учеников. Несмотря на то что, роль родителей в обучении своих детей растет настолько быстро, как растут сами дети, один аспект остается неизменным: родитель – модель поведения для своего чада [1; 110]. Наше отношение к учебе может вдохновить их и показать им всю ответственность их образовательного пути. Следует отметить, что у родителей есть свои обязанности, которых немало. Уже с первых дней обучения родители важно контролировать выполнение домашнего задания своим ребенком, развивать его самостоятельность, мотивировать к обучению, развивать познавательную активность. Однако, самой главной задачей родителей, на наш взгляд, заключается не в том, чтобы стать учителями-дублерами, а в том, чтобы остаться родителями, понимающими и любящими своего ребенка, невзирая на его школьные успехи или неудачи.

Чтобы помочь родителям правильно выработать стиль общения со своим ребенком, сопровождать их процесс обучения, мы предлагаем родителям придерживаться следующих правил.

-Будьте тем, с кого хочется брать пример, вдохновляться на изучение чего-то нового. В самые ранние годы родитель –это первый учитель для своего ребенка. Необходимо вместе познавать природу, научиться считать и читать или просто приготовить вместе ужин. Все это неотъемлемые и важные шаги на пути становления личности ребенка. Когда ребенок начинает посещать школу, работа родителей показывает ему, насколько важен и необходим процесс обучения для дальнейшей его жизни.

Как только дошкольник переходит в начальные классы, родитель автоматически переводится в режим тренера. С помощью руководства и напоминаний, родители помогают организовать время ребенка, сохранить и поддержать его влечение к новым знаниям даже за пределами школы.

-Обращайте внимание на то, что интересно ребенку. Самое важное, что должен научиться делать родитель – понимать своего ребенка. Разговорчивый ли он или, наоборот, застенчивый? Узнайте, что его интересует и помогите ему реализоваться в этой сфере. Дайте ребенку вести Вас, показать Вам, как он хочет учиться, узнавать что-то новое.

-«Настройтесь» на то, как Ваш ребенок учится. Многие дети используют целую комбинацию, как учиться и учить. Одни используют визуальные способы восприятия, им достаточно посмотреть картинку или нарисовать ее, другие – тактильные, в этом случае, ребенок строит что-то, использует клей и материалы, в то время третьи – аудиалы - уделяют большое внимание тому, что слышат. Каждый ребенок уникален, Ваши способы познания мира могут полностью отличаться от способов вашего ребенка. Если Вы уделите достаточно внимания на то, как ребенок изучает мир, Вы подберете правильный подход к нему и его интересам.

-Повторяйте и закрепляйте то, что Ваш ребенок изучил в школе. Многие учителя настаивают на том, чтобы дома родители с ребенком обязательно повторяли изученный материал. Это не значит, что нужно изматывать его постоянными зубрежками, но так или иначе, ненавязчивым способом, напоминать ему о том, что он умеет читать, писать и считать.

-Находите время почитать вместе с ребенком. Читайте вслух регулярно, даже со взрослыми детьми. Если Ваше чадо не самый большой охотник до книг, чтение вслух поможет заинтересовать его, улучшит артикуляцию и повысит словарный запас [2; 6]. Самое главное правило – читать то, что нравится ребенку, не вам, не важно, что это будет: энциклопедия или выпуск комиксов, читайте, дайте ребенку свободу выбора.

-Соединяйте изученное ребенком с повседневной жизнью. Сделайте изучение чего-то нового частью вашей жизни, особенно, когда ребенок задает Вам вопросы. Когда вы готовите вместе, сделайте простые математические вычисления. Когда вы едете в машине, посчитайте дорожные знаки, поговорите о деревьях. Когда вы включаете блендер, разберитесь вместе, как он работает. Всегда выслушивайте, что говорит Ваш ребенок, даже если это какие-то глупости, дайте выговорить ему идеи относительно какой-либо темы.

-Помогите ребенку осознать всю ценность обучения. Дайте ребенку понять, насколько важен процесс обучения и что он сам ответственен за свои взлеты и падения. Покажите, как интересен процесс изучения чего-то нового, и мотивация ребенка к учебе должна идти из его сознания, а не как результат каких-либо поощрений.

-Не перегружайте своего ребенка. Когда вы хотите заполнить время ребенка какими-то дополнительными занятиями, будьте осторожны и адекватно оценивайте возможности ребенка, помните, как много ему приходится делать на учебе. Дети нуждаются в перерывах и свободном времени [3: 52]. Если Ваш ребенок занимается спортом, поет в хоре, ходит в церковь, посещает художественную школу и плюс ко всему этому у него есть обязательное домашнее задание, будьте уверены, что скоро вся эта круговерть превратится в безрадостную гонку от одного к другому. Внимательно следите за отношением ребенка к определенным видам деятельности, если он в этом не заинтересован, то скорее всего, данный кружок или секцию стоит убрать из расписания.

-Минимум телевизора. Просмотр телевизора не дает шансы развитию интересов и возможностей ребенка, «глуповатые» программы поглощают слишком много времени. В то время как игры со сверстниками, книги, развивающие игрушки и интересные экскурсии позволяют детям быть ответственными за свое свободное время, развивать свои интересы, навыки и способности.

-И, конечно же, необходимо развиваться самим родителям. Изучение чего-то нового - это потрясающий способ показать вашему ребенку всю суть и прелесть процесса обучения. Выберите новый язык, ремесло или прочитайте статью по неизвестной теме. Покажите ребенку как и что вы изучаете. «Примеряя» образ ученика на себя, Вы лучше и точнее поймете, через что приходится проходить Вашему чаду.

Литература

1. Божович Е.Д. сост. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка: Избр. психол. тр./ Н.А. Менчинская. Моск. Психолого - социал. институт. Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004 - 512 с.

2. Голованова Н. Социологизация младших школьников// *Воспитание школьников*.-2003.-№ 4. С.2-7.

3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. — М.: Эксмо, 2009. — 176 с.

УДК 376.2

*И.И.Замалетдинова, магистр,
Н.Н.Калацкая, к.п.н., доцент,
Институт психологии и образования,
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути формирования здорового образа жизни младших школьников с соматическими заболеваниями.

Ключевые слова: заочная экскурсия, праздник.

Одним из возможных решений проблемы ухудшения здоровья младших школьников с соматическими заболеваниями является формирование у них знаний о здоровом образе жизни и желания быть здоровым. Знания ЗОЖ формируются в ходе уроков и внеклассной деятельности.

Нижеперечисленные формы внеклассной работы направлены на когнитивный компонент. Данный компонент позволяет понимать сущность культуры здоровья, пополняет объем знаний о духовном, психофизическом и социальном здоровье личности, осознать здоровье и культуру общечеловеческих ценностей.

Одной из форм внеклассной работы является заочная экскурсия.

Заочная экскурсия – является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления, процессы в искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника. Заочная экскурсия имеет большое познавательное и воспитывающее значение. Они расширяют и улучшают знания учащихся [1].

Заочные экскурсии делают процесс обучения более интересным, качественным и результативным. В ходе проведения занятия у детей появляется интерес и они погружаются в мир здоровья.

Заочная экскурсия проводится в классе с помощью иллюстраций из книг, слайдов, фото, цифрового изображения и видео.

В нашем исследовании мы провели заочную экскурсию на тему «Огород». С помощью проведения данного занятия дети с соматическими заболеваниями расширили знания об овощах, ягодах и фруктах, их разнообразии; раскрыли их значения для человека и укрепили свое здоровье.

В ходе занятия дети слушали сказку про пользу овощей, разгадывали кроссворд, делились между собой знаниями о том, какие витамины содержатся в различных фруктах и овощах, работали с карточками. После проведения